

Ciencias de la Salud



FUNDACION H. A. BARCELO
FACULTAD DE MEDICINA

INVESTIGACIÓN

Aspectos terapéuticos del
tratamiento de la leishmaniasis

CULTURA

Deconstrucción del lenguaje

EDUCACIÓN

Programa de Educación a Distancia

ENSEÑANZA

DE LA MEDICINA

Miopía conceptual en el estudiante de Medicina

ARTE Y SALUD MENTAL

Un remedio difícil de digerir





DIRECCIÓN

Hugo Arce

CONSEJO EDITORIAL

Diana Gayol

Leandro Rodríguez Ares

Silvina Tognacca

Elisa Schürmann

Rocío Cabaleiro

DIRECCIÓN EDITORIAL

Iris Uribarri

ARTE Y DISEÑO

DG. Oscar Alonso

COMITÉ REVISOR

•en Argentina

Dr. Carlos Álvarez Bermúdez

Dr. Alejandro Barceló

Lic. Diego Castagnaro

Dr. José Fuentes Oro

Lic. Norma Guezikaraian

Dr. Gerardo Laube

Dr. Víctor Martínez

Lic. Hebe Perrone

Dr. Cándido Roldán

Dr. Ricardo Znaidak

•en Estados Unidos

Dr. Gregorio Koss

Dr. Francisco Tejada

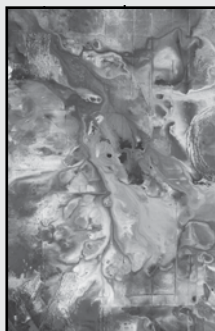


Imagen de tapa. Fotocomposición

Ciencias de la Salud



EDITORIAL 4

Acerca de la Educación Médica

Escribe: Arce, Hugo



INVESTIGACIÓN 6

► **Aspectos terapéuticos del tratamiento de la leishmaniasis:**

consideraciones farmacodinámicas y estado del arte
Escribe: Falkowski, Juan Carlos - Silva, Gustavo



CULTURA 14

► **Deconstrucción del lenguaje:** habla escrita en el teléfono celular

Escribe: Guillermo Lojo



EDUCACIÓN 20

Programa de Educación a Distancia

Escribe: Arce, Hugo; Gayol, Diana; Otero, Ricardo; Pets, Laura.



ENSEÑANZA DE LA MEDICINA 27

► **Miopía conceptual en el estudiante de Medicina**

Escribe: Lorenzo Ripetta



ARTE Y SALUD 30

► **Un remedio difícil de digerir**

Escribe: Ana Elisa Schürmann

Miopía conceptual en el estudiante de Medicina

Diagnóstico y Tratamiento. Importancia de la Integración Vertical y Horizontal

ESCRIBE
Lorenzo Ripetta

INTRODUCCIÓN

Inspirado en los resultados de un trabajo de disección e investigación de estómagos, y conversaciones acerca de la forma en que se enseña la medicina con el Dr. Adrián Barceló, decidí hacer una reflexión sobre lo que aprendí y que tanto se aplica esto en la práctica.

DE LA ANATOMÍA A LA CIRUGÍA A LA BIOQUÍMICA Y A LA DOCENCIA

Hace un tiempo tuve el honor y privilegio de visitar el Center for the Future of Surgery (CFS), en San Diego y presenciar entre otras cosas una operación bariestética llamada Manga Gástrica, operación generalmente realizada por laparoscopia, en la que se remueve el fundus y gran parte de la curvatura mayor del estomago, se le da a éste forma de manga, menor tamaño y se suprime la producción de la hormona ghrelina. Con este conocimiento decidí llevar a cabo una investigación pequeña pero ambiciosa, acerca de la técnica y los efectos de una fundectomía en la cátedra de disección de la Fundación H.A. Barceló.

La idea del trabajo era probar la fundectomía en ratas obesas -a diferencia de la manga gástrica, solo extirparíamos el fundus- para ver únicamente los efectos de la ghrelina y no los de la reducción del volumen estomacal. Sólo remover el fundus no significaría una caída drástica del volumen estomacal para una persona o animal obeso. En preparación para las cirugías en ratas, empecé a disecar estómagos humanos de cadáveres para observar la distribución de pliegues

estomacales, que -para mi sorpresa- en muchos casos no coincidían con los esquematizados en libros de anatomía general, estudiar qué relación podría haber entre éstos a nivel del fundus y la producción de la ghrelina.

El proyecto no alcanzó las expectativas ni los resultados que esperaba cuando decidí realizarlo, pero salí muy enriquecido por la experiencia. Por un lado aprendí mucho acerca del estómago, tanto en el por qué de la distribución de sus pliegues y en la importancia de las hormonas que secreta el fundus, principalmente la ghrelina. Y por otro lado noté la importancia de estudiar a los órganos como estructuras funcionales, y no como accidentes de un “mapa anatómico”, ya que hasta ese entonces jamás había estudiado un estómago por dentro, ni ninguna otra víscera abdominal.

CONCEPTO DE LA INTEGRACIÓN ACADÉMICA VERTICAL Y HORIZONTAL

En una conversación con el Dr. Barceló, él me habló de algo que parecía obvio, pero al igual que la anatomía interna de los órganos, no era tan intuitivo como su simple exterior parecería indicar. Esto era el concepto de la integración, que es algo que carreras como Medicina tienen, pero que no se enseña en la escuela primaria o secundaria.

Cuando uno va al colegio, lo hace con la mentalidad de formarse a nivel académico general y como persona, de modo de poder capacitarse para después seguir la disciplina que prefiera en la vida. Por esta razón, un estudiante polimodal ve a las materias básicas (matemática, historia, geografía, ciencias naturales, etc.), como obstáculos a pasar para graduarse, aceptan a algunas como útiles para la carrera que tienen en mente, y a otras como simples inconvenientes. Sólo estudia sus materias en función de aprobarlas y seguir adelante, se podría decir que sufre de una miopía a nivel académico.

El paso de la secundaria a la facultad trae dos cambios importantes en la vida de un individuo, el primero es el paso de las rueditas de auxilio, de tener horarios y profesores rígidos que le dicen cómo debería manejar sus tiempos -comparable a el superyó de la 2ª tópica freudiana-, a internalizar estas normas, regular sus tiempos y responsabilidades por su cuenta -internalización del superyó y aplicación del yo de la 2ª tópica freudiana-.

El otro gran cambio se da a nivel de la forma, en que el estudiante debe ver a todas las áreas de la medicina en la carrera, en comparación a como veía a las materias en la escuela. El estudiante no puede estudiar anatomía y dejar de lado histología, ya que ambas son caras de la misma moneda, una estudia el cuerpo a nivel macroscópico y

la otra a nivel microscópico. Y a la hora de una operación o una consulta clínica, ambas son elementos que el médico debe tener en cuenta. Cuando referimos a la estrecha relación entre dos materias que se enseñan de la mano, tanto anatomía como histología se enseñan tradicionalmente el mismo año, y acerca de la importancia de que el alumno entienda esta relación, estamos hablando de integración horizontal. Asimismo, no es posible estudiar fisiología y bioquímica, que son el funcionamiento macro y microscópico del cuerpo, sin antes conocer la morfología del cuerpo (anatomía e histología).

Cuando el alumno relaciona todas estas disciplinas, no sólo tiene un entendimiento superior de cada una en particular, sino una comprensión global de todo lo que es Medicina, que es vital para la patología y la clínica. La separación de las distintas materias en Medicina, no es más que una ilusión creada para poder estudiar y enseñarla más fácilmente, por profesionales especializados en el área correspondiente. Pero trae como consecuencia que algunos alumnos se pregunten: ¿cuál es la materia más importante?, que en realidad es como preguntar, ¿cuál es el órgano más importante del cuerpo? Esto no tiene sentido, ya que los órganos no son entidades independientes entre sí, forman parte de un complejo sistema, en el que el fallo de uno condicionara la funcionalidad de los demás. La Medicina es igual, es un sistema integrado en el que la falta del conocimiento de una de sus áreas, condicionara la comprensión de las demás.

CONCLUSIÓN

Cuando comenzó el trabajo de los estómagos fue un proyecto de disección e investigación, que pasó a ser uno de cirugía por las técnicas modernas bariestéticas, en relación a la anatomía interna del órgano, y luego se convirtió en una investigación bioquímica y fisiológica, cuando entró en juego el papel de la ghrelina y sus funciones a nivel del control de peso. O al menos eso creía; el proyecto siempre abarcó todas las disciplinas desde el comienzo, yo simplemente no me había dado cuenta. La razón por la que la cirugía de la manga gástrica es la más eficaz de las operaciones bariestéticas, es porque aborda el tratamiento de la obesidad desde el punto de vista anatómico -por los efectos del menor tamaño estomacal-, quirúrgico -usando laparoscopia para dejar la menor cicatriz posible y reducir la posibilidad de infección iatrogénica-, bioquímico y psicológico -controlando los niveles de ghrelina y sus efectos a nivel del apetito-.

Es por esa misma razón que el estudiante de Medicina exitoso es aquel que pueda corregir esta miopía, cuando se trata de la forma en que ve la carrera, sin ver un montón de materias como obstáculos a pasar, sino como pequeñas piezas de un gran rompecabezas que es la Medicina.