FUNDACIÓN H. A.
BARCELÓ
FACULTAD DE MEDICINA

Guía práctica para el uso de la Inteligencia Artificial para la docencia

1. GUÍA PRÁCTICA 2
2. ÁMBITOS DE APLICACIÓN DOCENTE 2
3. USOS DE IA QUE ESTIMULAN EL PENSAMIENTO CRÍTICO 3
4. REDISEÑO DE CONSIGNAS Y TAREAS 4
5. ESTRUCTURA DE UN PROMPT 5
6. PROMPTS LISTOS PARA USAR 6
7. RECOMENDACIONES PARA DOCENTES 7
8. BUENAS PRÁCTICAS EN USO DE IA GENERATIVA 8
9. SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS 8
10. DISEÑO DE EVALUACIONES CON USO DE IA 10
11. CHECKLIST ÉTICO PARA LA PLANIFICACIÓN 11
12. CIERRE 11
13. BIBLIOGRAFÍA 12

1. GUÍA PRÁCTICA

El uso de la inteligencia artificial en contextos educativos **no debe orientarse a la obtención de respuestas correctas**, sino al fortalecimiento del pensamiento crítico, entendido como la capacidad de analizar información, identificar supuestos, contrastar fuentes, reconocer límites y fundamentar decisiones.

En este sentido, la IA puede ser utilizada como un **recurso pedagógico para generar situaciones de análisis**, siempre que el diseño de la actividad y la conducción del proceso estén a cargo del docente. La herramienta no reemplaza el razonamiento humano, sino que puede aportar insumos iniciales sobre los cuales se construye el trabajo intelectual posterior.

A continuación, se presentan ejemplos orientativos de **cómo el docente puede integrar la IA en actividades que promuevan el pensamiento crítico**. En todos los casos, la respuesta generada por la IA **no constituye la consigna ni la respuesta esperada**, sino un punto de partida para el análisis, la discusión y la reflexión fundamentada.

2. ÁMBITOS DE APLICACIÓN DOCENTE

• **Simulación clínica:** uso de IA para diseñar escenarios realistas que refuercen la toma de decisiones clínicas.

• **Diseño instruccional:** generación de casos, cuestionarios, rúbricas o materiales didácticos adaptados al perfil del estudiante.

• **Interacción y tutoría:** uso de asistentes conversacionales como ChatGPT para resolución de dudas o práctica formativa fuera del aula.

• **Evaluación formativa:** aplicación de IA para retroalimentación automatizada y personalizada.

• **Apoyo administrativo:** automatización de tareas de bajo valor pedagógico para liberar tiempo docente.



3. USOS DE IA QUE ESTIMULAN EL PENSAMIENTO CRÍTICO

ACTIVIDADES	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES
Análisis de situaciones clínicas generales: el docente puede utilizar la IA para presentar una situación clínica general o un conjunto de síntomas inespecíficos, sin solicitar diagnósticos cerrados. El valor pedagógico de la actividad reside en el razonamiento, la argumentación y la justificación que realizan los estudiantes, y no en la respuesta generada por la herramienta promoviendo razonamiento clínico, priorización, interpretación crítica de información.	Identificar datos relevantes y no relevantes, formular hipótesis diagnósticas posibles (no definitivas), indicar qué datos adicionales solicitarían para seguir evaluando, justificar con qué criterios priorizarían o descartarían cada hipótesis.
Evaluación de alternativas terapéuticas: la IA puede generar una comparación preliminar entre distintos enfoques terapéuticos generales. El docente utiliza ese material como insumo para que los estudiantes identifiquen beneficios, riesgos y supuestos implícitos, y fundamenten críticamente cuál alternativa consideran más adecuada en función del marco teórico trabajado y del contexto planteado, promoviendo el análisis crítico, decisión fundamentada y el uso de evidencia.	Analizar similitudes y diferencias entre alternativas, identificar beneficios, riesgos y supuestos presentes en la propuesta generada por IA, seleccionar una alternativa y fundamentar críticamente la elección con evidencia.
Interpretación de información clínica: ante resultados ambiguos o incompletos, la IA puede ofrecer posibles interpretaciones generales. El trabajo pedagógico consiste en que los estudiantes analicen dichas interpretaciones, reconozcan sus límites y propongan qué estudios complementarios o información adicional sería necesaria para una evaluación más precisa, favoreciendo la evaluación crítica, lectura cuidadosa de información, fundamentación.	Detectar aciertos, errores, omisiones o simplificaciones, explicar límites de las interpretaciones ofrecidas, proponer estudios complementarios o información necesaria, elaborar una interpretación propia basada en fuentes confiables.
Toma de decisiones en contextos de incertidumbre: el docente puede utilizar la IA para plantear escenarios con información parcial o incierta. La actividad se orienta a que los estudiantes justifiquen decisiones prudentes, expliciten criterios profesionales y reflexionen sobre los márgenes de incertidumbre, evitando la búsqueda de una única respuesta correcta, fomentando el juicio clínico, manejo de incertidumbre, razonamiento ético.	Tomar una decisión prudente y explicar los criterios utilizados, identificar riesgos clínicos y cómo mitigarlos, explicar qué información adicional pedirían para avanzar, reconocer que no hay una única respuesta correcta y justificar variaciones.

4. REDISEÑO DE CONSIGNAS Y TAREAS

Existen usos de la IA que tienden a desplazar procesos cognitivos centrales para la formación profesional. En estos casos, corresponde al docente revisar y redefinir las consignas para evitar la delegación acrítica del razonamiento.

Entre ellos se incluyen:

ACTIVIDADES	POSIBLE REDISEÑO
Obtención de respuestas cerradas sin análisis: La IA produce una respuesta final, directa y completamente elaborada, sin exigir al estudiante procesos de razonamiento, interpretación, comparación o toma de decisiones. Ejemplos de consignas en donde el estudiante consume la respuesta, no la construye: • Explicar el tratamiento del síndrome X" y entregar la respuesta textual de IA. • Resolver un caso clínico completo con un único "diagnóstico final" generado por IA.	• Solicitar justificación, contraste con evidencia y explicitar supuestos. • Pedir análisis de alternativas, no una sola respuesta final. • Requerir que el estudiante identifique errores o excesos de la IA.
Memorización automática de contenidos: Se usa IA para "estudiar" pasivamente: resúmenes instantáneos, definiciones listas para repetir, esquemas que el alumno solo copia. Ejemplos de consignas en donde el estudiante reemplaza habilidades de lectura, comprensión y síntesis que son parte del aprendizaje profundo. • Resumir capítulos enteros sin leerlos. • Usar IA para obtener "las 10 ideas principales" sin verificar el texto original. • Preparar tarjetas de estudio generadas por IA sin revisión ni elaboración personal.	• Requerir que el estudiante compare el resumen de IA con el capítulo original y señale omisiones. • Solicitar que cree preguntas propias basadas en el contenido real. • Promover producciones personales (análisis, reflexiones, mapas propios).
Delegación del criterio profesional en la herramienta: El estudiante acepta el resultado de la IA sin validarlo, como si fuera evidencia científica o juicio profesional. Ejemplos de consignas en donde el estudiante inhibe el desarrollo de competencias profesionales esenciales: criterio clínico, evaluación de evidencia, razonamiento ético, toma de decisiones. • Aceptar diagnósticos generados por IA como "correctos". • Justificar una conducta terapéutica porque "la IA dijo que…".	• Solicitar validación con bibliografía o guías clínicas reales. • Fomentar que el estudiante explique por qué confiar o no confiar en la respuesta de IA. • Incluir un paso explícito de identificación de límites y sesgos del output generado.

ACTIVIDADES	POSIBLE REDISEÑO
Actividades donde la IA reemplaza procesos formativos claves: son tareas donde "lo importante" no es la respuesta sino el camino mental. Si ese camino lo hace la IA, la actividad pierde sentido pedagógico. Ejemplos de consignas en donde el estudiante no ejercita los procesos que permiten aprender a deliberar, argumentar y justificar. • Pedir a la IA que elabore el razonamiento diagnóstico completo. • Generar automáticamente la discusión de un caso clínico. • Producir la justificación ética, epistemológica o metodológica con IA.	• Requerir trazabilidad: qué hizo el estudiante, qué corrigió, qué descartó. • Reformular la consigna para pedir procesos, no productos finales.

5. ESTRUCTURA DE UN PROMPT

Para que sea efectivo, suele incluir los siguientes elementos:

• **Rol:** Quién debe ser la IA (ej. "Actúa como un tutor de anatomía").

• **Contexto:** Antecedentes de la solicitud (ej. "Para alumnos de primer año de Medicina").

• **Tarea:** La acción específica a realizar (ej. "Resume los puntos clave de la circulación mayor").

• **Formato:** Cómo quieres recibir la información (ej. "En una tabla comparativa").



6. PROMPTS LISTOS PARA USAR

• **Planificación:** actuar como diseñador/a instruccional en Ciencias de la Salud. A partir de los siguientes objetivos, proponer **dos secuencias didácticas (90')** que incluyan actividades, tiempos, recursos y evaluación formativa; incorporar criterios de revisión docente.

• **Caso simulado (Medicina):** generar un caso de dolor abdominal inespecífico para estudiantes de 3° año. Presentar la información por etapas, con datos ambiguos y banderas rojas. No incluir diagnóstico final. Incorporar preguntas orientadas al razonamiento clínico.

• **Rúbrica (Enfermería):** proponer una rúbrica de cuatro niveles para "preparación segura de medicación", con descriptores observables y criterios vinculados a la seguridad del paciente.

• **Explicación compleja (Kinesiología):** explicar la biomecánica de la marcha para estudiantes de 1° año mediante analogías cotidianas e incluir un esquema ASCII; listar los límites de las analogías utilizadas.

• **Banco de preguntas**: generar diez preguntas de opción múltiple con retroalimentación formativa breve y justificación de la respuesta correcta.

• **Feedback escrito:** a partir del siguiente borrador, ofrecer retroalimentación escrita en tres focos (claridad, evidencia y estructura) e incluir dos acciones concretas de mejora.

• **Simulación de entrevista (Psicología):** redactar un guion de entrevista clínica inicial que incluya preguntas abiertas y criterios de escucha activa, sin emitir diagnósticos.

• **Guía de lectura crítica:** a partir del siguiente artículo [pegar], generar seis preguntas para la discusión que aborden el método, los posibles sesgos, la validez externa y la aplicabilidad.

• **Adaptación a nivel:** reformular la siguiente explicación [pegar] para estudiantes de 1° año, utilizando ejemplos locales y vocabulario no técnico.

• **Síntesis para clase:** elaborar un resumen de hasta 300 palabras que incluya tres conceptos clave, dos ejemplos y una mini actividad de comprobación.



7. RECOMENDACIONES PARA DOCENTES

• Formarse continuamente en **alfabetización en IA** y sus implicancias éticas y pedagógicas.

• Promover espacios de discusión con estudiantes sobre el **rol de la IA en los diferentes ámbitos profesionales** y sus dilemas.

• Participar o impulsar proyectos de investigación que **evalúen el impacto real** de la IA en el aprendizaje.

• Trabajar en redes interdisciplinarias (docentes, tecnólogos, clínicos) para un **uso equilibrado y contextualizado.**

• Documentar experiencias de uso, incluyendo **aciertos, errores y aprendizajes**, para crear evidencia institucional.

• Visibilizar con los alumnos si se ha utilizado IA en el diseño de clases, evaluaciones y/o actividades. Mostrar transparencia desde el docente dará apertura al alumnado para también compartir cómo y cuándo usan IA.



8. BUENAS PRÁCTICAS EN USO DE IA GENERATIVA

• Aplicar una ***Ingeniería de prompts*** adecuada: la IA por sí misma no razona. Es una máquina extremadamente eficiente para determinar estadísticamente la respuesta más probable, pero "no entiende". Por eso es recomendado al comenzar cada conversación, darle todo el contexto que sea relevante para que la respuesta sea certera. Es preferible tomarse un momento adicional en la creación del "prompt" para un resultado más ajustado.

• **"Hacer discutir a las IAs":** se puede dar que una IA específica (por ejemplo, ChatGPT) no produzca un contenido intermedio o final aceptable. Es una buena práctica pasar los enunciados ("prompts") por varias IAs (Gemini, Claude, entre otras) y determinar cuál arroja mejores respuestas al planteo deseado.

• Guardar los prompts que mejor les funcionen y en qué IA. El conocimiento acumulado y la práctica ahorran mucho tiempo, evitan loops y volver a explicar a la IA ciertos supuestos del contexto.

• Iterar sobre producciones previas hechas con una IA (o entre IAs distintas): si se genera un planteo de trabajo con IA, resulta muy interesante cotejarle las respuestas de alumnos, y a éstas, aplicarles nuevos desafíos superadores.

• Trabajar con IAs requiere un trabajo de preparación previa y tal vez posterior. Pedir a una IA que resuelva algo "de último momento" en muchos casos produce resultados no adecuados y lleva tiempo para realizar ajustes y validaciones.

• Conocer las condiciones de privacidad de la IA a utilizar: cada plataforma tiene parámetros distintos en cuanto a cómo usa la información que se le comparte. Es recomendable desactivar las opciones que le permitan a la IA entrenar con los datos personales.

9. SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS

Tras entrar en contacto con las reflexiones previas de esta guía, entendemos que el uso educativo de la IA interpela a los docentes a repensar sus estrategias y su manera de construir saberes con los estudiantes. En este sentido, se recomienda:

• **Incorporar críticamente los nuevos formatos de acceso a la información**, podcasts y redes sociales, entre tantos otros, entendiendo que la autoridad académica reside en el contenido y en la intención pedagógica, no en el medio utilizado.

• **Fomentar proyectos pedagógicos** que prioricen la subjetividad, la creatividad y el deseo de aprender.

• **Complementar la enseñanza del razonamiento diagnóstico con IA**, reconociendo que no sustituye el juicio clínico, sino que facilita la exploración de diferentes caminos diagnósticos y la comparación de decisiones clínicas. Se recomienda estimular su uso para reforzar la reflexión crítica y priorizar el proceso de aprendizaje sobre el producto final.

• **Diseñar evaluaciones orientadas al pensamiento crítico**, integrando estrategias como la evaluación continua, el análisis de procesos y actividades interactivas que promuevan la reflexión y la justificación de respuestas. La adaptación a la nueva realidad tecnológica debe implicar una cultura de aprendizaje que valore la comprensión profunda y la capacidad de argumentación, más allá de la simple reproducción de información.

• Formar a futuros profesionales como líderes críticos frente al uso responsable de la inteligencia artificial, y no únicamente como usuarios de estas herramientas.

• Generar espacios de debate desde las Direcciones de carrera, destinados a estudiantes y docentes, para reflexionar sobre la ética en el uso de la IA, la privacidad de los datos, la alfabetización digital y la desigualdad tecnológica.

• **Utilizar ChatGPT y otros recursos de IA generativa** para crear escenarios clínicos personalizados, adaptados a objetivos de aprendizaje específicos, optimizando tiempo y recursos en la preparación de materiales educativos.

• **Capacitar a los docentes en el uso crítico de la IA**, incluyendo la evaluación de sesgos, limitaciones y aspectos éticos. Se recomienda aprovechar las múltiples opciones de formación en línea, gratuitas y de acceso internacional, disponibles en la bibliografía compartida.

• Todo profesional docente debe capacitarse no solo en cómo usar la IA, sino también cómo evaluar sus sesgos, limitaciones y potencial ético. Hay múltiples opciones de formación en línea, muchas de ellas gratuitas, de libre acceso y de nivel internacional. A tal fin se comparten enlaces en la Bibliografía.

• La Institución no establece un listado cerrado de herramientas de inteligencia artificial, dada la dinámica y constante evolución del campo tecnológico. No obstante, el uso de cualquier herramienta deberá atender a los siguientes criterios:

- Respeto por la privacidad y confidencialidad de los datos.
- Transparencia en el funcionamiento y limitaciones del sistema.
- Adecuación al ámbito educativo y, en particular, a la formación en Ciencias de la Salud.
- Posibilidad de revisión crítica y validación humana de los resultados.

Ante la duda, se recomienda priorizar herramientas que no utilicen los datos ingresados para entrenamiento y que ofrezcan condiciones claras de uso académico.

• En los siguientes enlaces se comparten una serie de herramientas IA para uso general y la educación. Este listado es evaluado internamente de manera periódica, y se invita a la comunidad a hacer sus aportes:

Acceso interno desde Portal Barceló:
https://aplicaciones.barcelo.edu.ar/portal/ia_educativa_general.php

Acceso público:
https://barcelo.edu.ar/herramientas-ia/ia_educativa_general.php

10. DISEÑO DE EVALUACIONES CON USO DE IA

Para el uso de la IA en evaluaciones, se sugiere identificar qué tipos de evaluaciones son más vulnerables al uso de IA. Las pruebas objetivas, las definiciones o los textos generales pueden resolverse fácilmente con herramientas con IA. Si se usan en espacios no supervisados conviene:

• Limitar el tiempo disponible.
• Formular preguntas específicas del material de la asignatura.
• Probar la evaluación con una IAG antes de usarla.
• Incluir preguntas que exijan análisis y pensamiento crítico.

A continuación, se enumeran una serie de consideraciones a la hora de evaluar:

• Favorecer la evaluación auténtica con caminos inesperados durante el uso de IAs. Proponer tareas similares a las que el estudiantado enfrentará en su práctica profesional, integrando el uso legítimo y reflexivo de herramientas de IA.

• Plantear temas actuales o muy contextualizados. Cuanta menos información haya en Internet sobre un tema, más difícil será que la IA genere respuestas exactas. Esto fortalece la producción personal.

• Evaluar procesos y no solamente productos. Registrar decisiones, revisiones, fuentes y estrategias utilizadas. Acompañar con retroalimentación continua.

• Utilizar diversos instrumentos de evaluación, Integrar trabajos, presentaciones, observaciones, entrevistas y autoevaluaciones para obtener una visión más completa del aprendizaje. Combinar presentaciones orales y debates.

• Evaluar la coherencia y organización del texto. La IA puede escribir correctamente, pero no siempre garantiza calidad argumentativa. Valorar la estructura, la cohesión y la claridad conceptual.

• Pedir un informe de uso de IA. Detallar que herramientas se usaron, con qué instrucciones, qué resultados se obtuvieron y cómo se integraron o modificaron.

• Exigir citas y referencias. Toda idea debe estar respaldada con bibliografía pertinente, diferenciando la producción personal del uso de IA.

.

11.. CHECKLIST ÉTICO PARA LA PLANIFICACIÓN

• ¿Se anonimizaron los datos utilizados?

• ¿Se evitó el uso de información clínica real en plataformas sin garantías adecuadas?

• ¿Se identificaron posibles sesgos o límites en el output generado?

• ¿Se contrastó el contenido con bibliografía y guías vigentes?

• ¿Se adecuó el material al nivel formativo y al contexto institucional?

• ¿Se informó a los/las estudiantes sobre los límites y el uso de la inteligencia artificial?

• ¿Se ofrecieron alternativas considerando accesibilidad y brecha digital?

12. CIERRE

La incorporación de la inteligencia artificial en la docencia universitaria se inscribe en el proyecto académico institucional como una oportunidad para enriquecer las prácticas educativas, sin sustituir los fundamentos humanistas, éticos y profesionales que orientan la formación. La Institución concibe a la IA:

• Como medio pedagógico y no como fin en sí mismo.

• Como recurso para potenciar el pensamiento crítico, la reflexión ética y el juicio profesional.

• Como herramienta al servicio de una educación centrada en la persona, el encuentro con el otro y la responsabilidad social.

En este marco, la formación de profesionales exige no solo competencias técnicas, sino también criterio, prudencia, compromiso ético y capacidad de deliberación, dimensiones que permanecen indelegablemente humanas.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Artificial Intelligence AI in Healthcare Free Course. (2024). Oxfordhomestudy.com. https://www.oxfordhomestudy.com/courses/ai-courses-online/artificial-intelligence-ai-in-healthcare
- Babur, M. N. (2025, febrero 28). The transformative role of AI in health sciences education. The Superior Journal of Physical Therapy and Rehabilitation. https://doi.org/10.56536/sjptr.v1i1.91
- Braverman, H. (1998). Labor and monopoly capital: The degradation of work in the twentieth century. NYU Press.
- Bond, M., Khosravi, H., De Laat, M., Bergdahl, N., Negrea, V., Oxley, E., Pham, P., Chong, S. W., & Siemens, G. (2024). A meta systematic review of artificial intelligence in higher education: A call for increased ethics, collaboration, and rigour. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 21(4), 1–22. https://doi.org/10.1186/s41239-023-00436-z
- Boyle, P. (2025, febrero 27). AI in medical education: 5 ways schools are employing new tools. AAMCNews. https://www.aamc.org/news/ai-medical-education-5-ways-schools-are-employing-new-tools
- Caldeiro, G., & Odetti, V. (2024). La transparencia como factor crítico en los usos educativos de la inteligencia artificial. Virtualidad, Educación y Ciencia, 15(28), 46–53. https://doi.org/10.60020/1853-6530.v15.n28.47960
- Ceibal. (2024, febrero). Marco referencial para la enseñanza de la inteligencia artificial. https://pensamientocomputacional.ceibal.edu.uy/wp-content/uploads/2024/02/Marco-referencial-IA.pdf
- Ceibal. (2024, junio). Construyendo inteligencia artificial para la educación [PDF]. Pensamiento Computacional Ceibal. https://pensamientocomputacional.ceibal.edu.uy/wp-content/uploads/2024/06/Construyendo-Inteligencia-Artificial-para-la-educacion.pdf
- Cullen, C. (2010). Ética y educación: Una ética del enseñar. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Chomsky, N., Roberts, I., & Watumull, J. (2023). A falsa promessa do ChatGPT. Folha de S. Paulo, 10(05).
- Empantallados. (s.f.). Impacto de la IA en la educación en España. https://empantallados.com/ia/
- Gehrman, E. (2024, octubre). How generative AI is transforming medical education. Harvard Medicine Magazine. https://magazine.hms.harvard.edu/articles/how-generative-ai-transforming-medical-education
- González, M. (2023, 12 septiembre). Cómo evaluar a los estudiantes en tiempos de ChatGPT. The Conversation. https://theconversation.com/como-evaluar-a-los-estudiantes-en-tiempos-de-chatgpt-206371
- Guevara Enríquez, G., & Herrera Espinoza, A. (2025, abril). El uso de inteligencia artificial en la educación = The use of artificial intelligence in education. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(2), 2220–2233. https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3763
- Keragon Team. (2024, 9 de junio). AI in healthcare courses: Our 8 best choices for 2024. Keragon. Actualizado el 18 de junio de 2025. https://www.keragon.com/blog/ai-in-healthcare-course
- Levinas, E. (2000). Ética e infinito. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Miao, F., & Holmes, W. (2023). Guidance for generative AI in education and research

[Informe]. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389227
- Molina, E., Cobo, C., Pineda, J., & Rovner, H. (2024). AI revolution in education: What you need to know (Digital Innovations in Education Brief No. 1). World Bank. https://documents1.worldbank.org/curated/en/099734306182493324/pdf/IDU152823b-13109c514ebd19c241a289470b6902.pdf
- UNESCO. (2022). Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389227
- Narayanan, S., Ramakrishnan, R., Durairaj, E., & Das, A. (2023, noviembre 28). Artificial intelligence revolutionizing the field of medical education. Cureus, 15(11), e49604. https://doi.org/10.7759/cureus.49604
- Pardo Kuklinski, H. (2024, abril-mayo). Integración de IA en las universidades. Outliers School. https://outliersschool.net/ia-en-universidades/
- Ratliff, M., Sya'ban, S. N., Wazir, A., Haidar, S., & Keeth, S. (2023, mayo 8). Using ChatGPT in medical education for virtual patient and cases. Lecturio Pulse. https://www.lecturio.com/inst/pulse/using-chatgpt-in-medical-education-for-virtual-patient-and-cases/
- Rouhiainen, L. (2018). Inteligencia artificial: 101 cosas que debes saber hoy sobre nuestro futuro [PDF]. Alienta Editorial. https://archive.org/details/inteligencia-artificial-by-lasse-rouhiainen/page/n169/mode/2up

Opciones de formación en línea para Ciencias de la Salud:

- https://www.keragon.com/blog/ai-in-healthcare-course
- https://litfl.com/top-artificial-intelligence-courses-for-doctors/
- https://www.oxfordhomestudy.com/courses/ai-courses-online/artificial-intelligence-ai-in-healthcare


FUNDACIÓN H. A.
BARCELÓ
FACULTAD DE MEDICINA